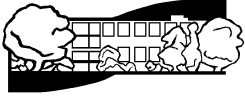


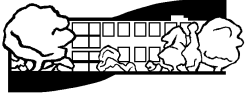
## Unterrichtseinheit « Lektion 2 Soupçons - La lecture et moi » (Klett, Découvertes, série jaune, Bd.3)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandard</b> Kommunikative Kompetenz: einen Text erschließen, Handlungsabläufe wiedergeben, einen Text zusammenfassen, von Ereignissen berichten, Interviews durchführen Kulturelle Kompetenz : Paris und die Provinz</p> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b> Kommunikationskompetenz Methodenkompetenz: ein Resümee schreiben, ein Wörterbuch benutzen, im Rahmen der Sprachmittlung wichtige Informationen vereinfacht wiedergeben</p>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b> den Inhalt eines Jugendbuches verstehen und wiedergeben</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Ich und die Anderen Ich und die Gesellschaft</p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können ansatzweise bis sehr gut</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Inhalt eines Buches global verstehen</li><li>• einen Text erschließen und zusammenfassen</li><li>• Interviews zum Textinhalt durchführen</li><li>• Bildung und Gebrauch des Imparfait</li><li>• Wortfamilien unterscheiden</li><li>• das Verb „courir“ konjugieren</li></ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• James und seine Mutter sind von Paris nach Valence gezogen. Der extrovertierte James eckt in der Provinz u.a. durch sein Aussehen an.</li></ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bearbeitung der Lektionstexte</li><li>• Übungen zur Einübung der Grammatik</li><li>• Einüben von Redesituationen (Interview)</li><li>• ein Resümee verfassen</li></ul>
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		



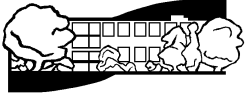
## Unterrichtseinheit « Lektion 3 Métro – boulot – dodo? – Le travail et moi“ (Klett, Découvertes, série jaune, Bd.3)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandard</b> Kommunikative Kompetenz: über den Tagesablauf sprechen, eine Diskussion führen, über zukünftige Berufe sprechen und eine Umfrage machen Kulturelle Kompetenz : Familienalltag und Berufstätigkeit in Frankreich</p> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b> Kommunikationskompetenz Methodenkompetenz: eine Umfrage in der Klasse durchführen</p>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b> sich über zukünftige Berufswünsche Gedanken machen</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Ich und die Anderen Ich und die Gesellschaft</p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können ansatzweise bis sehr gut</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• über den Tagesablauf sprechen</li><li>• eine Diskussion führen</li><li>• Beschreibungen von Berufsbildern verstehen</li><li>• Aussagen über die Arbeit verstehen</li><li>• über Berufe sprechen</li><li>• eine Umfrage durchführen</li><li>• die reflexiven Verben im Präsens und Passé composé bilden</li><li>• „être en train de faire qc“ und „venir de faire qc“ anwenden</li><li>• Wortschatz zum Thema Berufe anwenden</li><li>• „ce qui“ und „ce que“ anwenden</li></ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Familie von Mehdi und deren Schul- und Arbeitsalltag werden vorgestellt. Mehdi macht sich erste Gedanken zu seiner Berufswahl.</li></ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bearbeitung der Lektionstexte</li><li>• Übungen zur Einübung der Grammatik</li><li>• Einüben von Redesituationen</li><li>• eine Umfrage vorbereiten und durchführen</li><li>• einen Kurzvortrag zum Berufswunsch halten</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		



## Unterrichtseinheit « Lektion 4 Bon séjour à Tours – Les échanges et moi“ (Klett, Découvertes, série jaune, Bd.3)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandard</b> Kommunikative Kompetenz: Kommunikative Kompetenz: eine Radiodurchsage wiedergeben, ein Besuchsprogramm ankündigen, seine Bedürfnisse artikulieren, Missverständnisse überbrücken</p> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b> Kommunikationskompetenz Interkulturelle Kompetenz: Austauschsituationen, le français familier Methodenkompetenz: mit dem zweisprachigen Wörterbuch umgehen</p>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b> Durchführung eines Austauschs</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Ich und die Anderen Ich und die Gesellschaft Ich und die Welt</p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können ansatzweise bis sehr gut</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gespräche global verstehen</li><li>• ein Quiz über Tours und seine Umgebung lösen</li><li>• eine Radiodurchsage wiedergeben</li><li>• ein Besuchsprogramm ankündigen</li><li>• ihre Bedürfnisse artikulieren</li><li>• Missverständnisse überbrücken</li><li>• den Tagesablauf eines Austauschpartners wiedergeben</li><li>• über das Wetter sprechen</li><li>• das Futur simple bilden und anwenden</li><li>• Gegensatzpaare bilden</li><li>• Adjektive steigern und Vergleiche herstellen</li></ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Es findet ein Austausch zwischen Köln und Tours statt. Hannah besucht ihre Austauschpartnerin Julie in Frankreich. Die beiden Mädchen erleben einige (sprachliche) Missverständnisse.</li></ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bearbeitung der Lektionstexte</li><li>• Übungen zur Einübung der Grammatik</li><li>• Einüben von Redesituationen</li><li>• sich auf einen Austausch vorbereiten</li><li>• ein Quiz über seine Heimatstadt entwerfen</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		



**Unterrichtseinheit « Lektion 5 Bienvenue en francophonie – Le monde francophone et moi“  
(Klett, Découvertes, série jaune, Bd.3)**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandard</b>          Kommunikative Kompetenz: Informationen finden und Notizen machen, ein Bild beschreiben, einen Text über ein Land verfassen</p> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b>          Kommunikationskompetenz          Interkulturelle Kompetenz: frankofone Länder und Regionen          Methodenkompetenz: einem Sachtext Informationen entnehmen, einen Sachtext schreiben und überprüfen, eine Broschüre zusammenstellen</p>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b>          Kennenlernen frankofoner Regionen und Länder</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b>          Ich und die Anderen          Ich und die Gesellschaft          Ich und die Welt</p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können ansatzweise bis sehr gut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu verschiedenen Ländern finden und Notizen dazu machen</li> <li>• ein Bild beschreiben</li> <li>• einen Text über ein frankofones Land schreiben</li> <li>• thematischen Wortschatz anwenden</li> <li>• Präpositionen und Ländernamen verknüpft anwenden</li> <li>• Adverbien bilden und steigern</li> <li>• die Pronomen „en“ und „y“ anwenden</li> <li>• die Verben „vivre“ und „mourir“ konjugieren</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhand eines Stationenlernens lernen die Schülerinnen und Schüler die frankofonen Länder Quebec, Marokko, Burkina Faso und Neukaledonien kennen.</li> </ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bearbeitung der Lektionstexte</li> <li>• Übungen zur Einübung der Grammatik</li> <li>• Einüben von Redesituationen</li> <li>• einen Sachtext schreiben</li> <li>• eine Broschüre zusammenstellen</li> </ul>
<p align="center"><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		