

Unterrichtseinheit „A scuola!“

Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:

Kommunikative Kompetenz: Die Lernenden können ...

Hör-/Hör-Sehverstehen:

- Aufforderungen, Anweisungen, Bitten und einfache Unterrichtsgespräche verstehen.
- bildliche Darstellungen dem Gehörten zuordnen.

Leseverstehen:

- fiktionalen Texten (Dialogen) Informationen über Personen und Handlung entnehmen.
- Sachtexten (Internetseiten) gezielt Informationen entnehmen.

Sprechen:

- in vertrauten Alltagssituationen Fragen stellen und beantworten.

Schreiben:

- kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über jemanden schreiben.
- bildliche Impulse mit vorgegebenem Wortschatz versprachlichen.
- einen deutschen Text auf Italienisch zusammenfassen.

Sprachmittelnd Handeln:

- einfache Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Ausgangssprache in die Zielsprache übertragen.

Transkulturelle Kompetenz

Die Lernenden können Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen benennen.

Sprachlernkompetenz

Die Lernenden können einfache unbekannte lexikalische Einheiten durch Ableitung von bekanntem Vokabular sinngemäß verstehen oder mit Anleitung aus dem Zusammenhang erschließen.

Überfachliche Kompetenzen

Sozialkompetenz: Interkulturelle Verständigung

Inhaltliche Konzepte/ Inhaltsfelder:

Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“

Kulturelle Lebenswelten: „Ich und die Welt“

Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: „Ich und die Gesellschaft“

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Unsere Lernenden können ...

- ein Ticket für den öffentlichen Nahverkehr lösen.
- Informationen über italienische Sehenswürdigkeiten im Internet suchen und die Ergebnisse in der Klasse vorstellen.
- in einem Café etwas zu essen und zu trinken bestellen.
- sich über den Schulalltag unterhalten.
- Dialoge zwischen Schülern zu schulischen Themen verstehen.
- Aufforderungen, Anweisungen und Bitten im Unterricht äußern.
- das italienische und das deutsche Schulsystem vergleichen.
- wichtige Anweisungen und Fragen im Unterrichtsgespräch verstehen (z.B. *può ripetere, per favore?...*).

Sprachliche Mittel

- Plural der Substantive
- Indefinitpronomina und Indefinitadjektive (molti, alcuni, troppi, tutti, altri)
- Verb: dire
- regelmäßige Verben auf –ere und –ire (auch mit Stammerweiterung –isc-)
- Modalverben: dovere, volere und potere (+ sapere)
- Wortstellung im Satz

Inhaltliche Konkretisierung:

Die italienische Bar:

Giuliano und Max fahren mit dem Bus zur Schule. Vor dem Unterricht treffen sie sich mit anderen Jugendlichen in einer „Bar“, um dort typisch italienisch zu frühstücken.

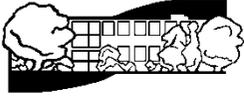
Die italienische Schule im Vergleich zur deutschen Schule:

Max lernt seine neuen italienischen Schulkameraden und die Lehrer kennen und wird mit dem Alltag in einer italienischen Schule konfrontiert.

Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:

Arbeit mit dem Lehrwerk Scambio Band 1 (Buchner Verlag): Lezione 3

Besuch einer Pizzeria (Fak.)



Unterrichtseinheit „La vita non è solo scuola“

Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:

Kommunikative Kompetenz: Die Lernenden können ...

Hör-/ Hör-Sehverstehen:

- Beschreibungen, Informationen und einfache Unterrichtsgespräche verstehen.
- didaktisierten sowie kurzen authentischen audio-visuellen Materialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird.

Leseverstehen:

- einfachen authentischen Texten Hauptaussagen entnehmen.
- fiktionalen Texten (Dialogen) Informationen entnehmen.

Sprechen:

- Personen, Gegenstände und Vorgänge mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben.
- Eine sehr einfache Wegbeschreibung geben.

Schreiben:

- einen Dialog zu Ende schreiben.
- einen deutschen Text auf Italienisch zusammenfassen.

Sprachmittelnd Handeln:

- einfache schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen.

Transkulturelle Kompetenz:

Die Lernenden können kulturelles Wissen sprachhandlungsleitend einsetzen.

Sprachlernkompetenz:

Die Lernenden können unterschiedliche Hör- und Lesestrategien aufgabenbezogen auf verschiedene Textsorten anwenden.

Überfachliche Kompetenzen

Lernkompetenz: Arbeitskompetenz (Recherche- und Präsentationskompetenz)

Inhaltliche Konzepte/ Inhaltsfelder:

Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“

Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: „Ich und die Gesellschaft“

Kulturelle Lebenswelten: „Ich und die Welt“

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Unsere Lernenden können ...

- Stadtgeräusche und kurze Dialoge den entsprechenden Bildern zuordnen
- Dialoge zwischen Max und seinem römischen Freund verstehen.
- Informationen über wichtige Sehenswürdigkeiten in Rom erfassen und mitteilen.
- Anzahl und Reihenfolge sowie Jahreszahlen benennen.
- nach dem Weg fragen und Wegbeschreibungen geben.
- Fragen zu Aussagen formulieren.
- einen Dialog in einer Eisdielenzelle zu Ende schreiben und vorführen.
- sich auf einem italienischen Markt orientieren.
- die italienischen und die deutschen Geschäfte und Einkaufsmöglichkeiten vergleichen.
- die wichtigsten Informationen einer Broschüre entnehmen und Fragen dazu stellen.
- Ratschläge und Befehle erteilen.
- Ausflugs- und Reisepläne machen.

Sprachliche Mittel

- Grundzahlen ab 20
- Ordnungszahlen
- Präpositionen mit bestimmtem Artikel
- Imperativ
- Konjunktionen (e, o/oppure, ma, però, prima, dopo, poi, se, quando, perché)
- Verb venire

Inhaltliche Konkretisierung:

Wichtige Sehenswürdigkeiten in Rom:

Giuliano führt Max mit der U-Bahn durch Rom und zeigt ihm einige der wichtigsten Sehenswürdigkeiten, wie z.B. den Petersdom.

Wegbeschreibung:

Max geht für die Familie in verschiedene Geschäfte einkaufen. Giulianos Mutter erklärt ihm den Weg dorthin.

Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:

Arbeit mit dem Lehrwerk Scambio Band 1 (Buchner Verlag): Lezione 4

Internetrecherche zu römischen Sehenswürdigkeiten (Fak.)

1 bis 2 Tage in Rom planen und Dokumentieren (Beitrag für das EPS)